



ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS

1. Identificación da programación

Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
36013771	Fontecarmoa	Vilagarcía de Arousa	2024/2025

Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
AFD	Actividades físicas e deportivas	CD3AFD000200	Acondicionamento físico	Ciclos formativos de grao superior	Réxime xeral-ordinario

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP1136	Valoración da condición física e intervención en accidentes	2024/2025	6	209	209
MP1136_12	Fundamentos biolóxicos e bases do acondicionamento físico	2024/2025	6	170	170
MP1136_22	Primeira intervención en caso de accidente ou situación de emerxencia	2024/2025	6	39	39

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

Profesorado asignado ao módulo	RAQUEL RODRÍGUEZ GÓMEZ
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión inspector



2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

PROXECTO DE DECRETO POLO QUE SE ESTABECE O CURRÍCULO DO CICLO FORMATIVO DE GRAO SUPERIOR CORRESPONDENTE AO TÍTULO DE TSAF. BORRADOR. INICIO TRAMITACIÓN: 29/05/2018. PENDENTE DE APROBACIÓN

O DECRETO PENDENTE DE APROBACIÓN TEN POR OBXECTO ESTABECER O CURRÍCULO DE APLICACIÓN A NOSA COMUNIDADE ESTABLECIDO POLO REAL DECRETO 651/2017

ACTUALMENTE REXIDO POR:

ORDEN EFP/ 923/2019 DO 4 SETEMBRO pola que se establece o currículo do ciclo formativo de grado superior correspondente ao título de TSAF

REAL DECRETO 651/2017 DO 23 XUÑO polo que se establece o título de TSAF e se fixan aspectos básicos do currículo

REAL DECRETO 1147/2011 DO 29 XULLO onde se establece a ordenación xeral da FP e definindo no seu artigo 9 a estrutura dos títulos de FP e dos cursos de especialización, tomando como referente o catálogo Nacional de Cualificacións Profesionais

RESOLUCIÓN DO 7 DE XULLO 2023 DA DIRECCIÓN XERAL DE FP pola que se dictan instrucións para o desenvolvemento das ensinanzas de FP do sistema educativo curso 23/24

A competencia xeral do título de técnico superior en Acondicionamento Físico consiste en elaborar, coordinar, desenvolver e avaliar programas de acondicionamento físico para todos os tipos de persoas usuarias e en diferentes espazos de práctica, dinamizando as actividades e orientándoas cara á mellora da calidade de vida e a saúde, garantindo a seguridade e aplicando criterios de calidade, tanto no proceso como nos resultados do servizo.

As persoas que obteñen o título de técnico superior en Acondicionamento Físico exercen a súa actividade tanto no ámbito público (xa sexa na Administración xeral do Estado ou nas administracións autonómica ou local) como en entidades de carácter privado, en ximnasios, empresas de servizos deportivos, padroados deportivos ou entidades deportivas municipais, clubs ou asociacións deportivas ou de carácter social, empresas turísticas (hoteles, cámpings e balnearios, etc.), grandes empresas con servizos deportivos para os/as empregados/as, centros xeriátricos ou de carácter social, federacións deportivas ou organismos públicos de deportes (deputacións e direccións xerais de deporte, etc.).

As ocupacións e os postos de traballo máis salientables son os seguintes:

- Adestrador/a de acondicionamento físico nas salas de adestramento polivalente de ximnasios ou polideportivos, e en instalacións acuáticas.
- Adestrador/a de acondicionamento físico para grupos con soporte musical en ximnasios, instalacións acuáticas e polideportivos.
- Adestrador/a persoal.
- Instrutor/a grupos de hidrocinesia e coidado corporal.
- Promotor/a de actividades de acondicionamento físico.
- Animador/a de actividades de acondicionamento físico.
- Coordinador/a de actividades de acondicionamento físico e de hidrocinesia.
- Monitor/a de aeróbic, de step, de ciclo indoor, de fitness acuático e de actividades afíns.



- Instrutor/a das actividades de acondicionamento físico para colectivos especiais.

Tendo en conta que a concreción curricular son todas as decisións que van adaptándose á situación concreta do CFP Fontecarmoa. Limitaremonos a seguir o deseño curricular base como primeiro nivel, concretaremos o segundo nivel co plan do centro, co seu proxecto curricular e por último adaptaremos a concreción curricular segundo as necesidades . interese e características dos alumnos/as de clase. Tendo isto presente, teremos que reflexar na programación anual unha flexibilidade propia ás necesidades conforme a nosa sociedade cambie polo que este documento tentaremos, a medida que avance o curso, complementalo, revisándolo e mellorándoo ano a ano e mes a mes, reflexionando sobre o que funciona ou non segundo os seguintes obxectivos:

- comprobar que o alumno asimilou e é capaz de integrar, sintetizar e aplicar os coñecementos teórico-prácticos adquiridos perante o proceso formativo
- Desempeñar unha actividade profesional no campo propio do Acondicionamento Físico na no marco propio do Técnico Superior en Acondicionamento Físico

O currículo será un medio mediante o cal se planifica o proceso de ensino-aprendizaxe nun prazo determinado e , dito currículo será aberto, flexible e dinámico.

Atendendo a competencia xeral do título de técnico superior en Acondicionamento Físico, que consiste en elaborar, coordinar, desenvolver e avaliar programas de acondicionamento físico para todas as persoas usuarias e en diferentes espazos de práctica, dinamizando as actividades e orientandoas cara a mellora da calidade de vida e saúde , garantindo a seguridade e aplicando criterios de calidade, tanto no proceso como nos resultados do servizo.

3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)
1	ASPECTOS INTRODUCTORIOS DO CORPO HUMANO	Unidade de presentación e introducción de diferentes contidos básicos da unidade de competencia.	15	8
2	ESTRUTURAS E FUNCIÓNS DO SISTEMA ÓSEO-ARTICULAR , MUSCULAR E NERVIOSO	Unidade de estudo dos diferentes aparatos e sistemas do corpo humano obxecto de estudo na unidade de competencia, así como, da súa relación co exercicio.	45	20
3	ADAPTACIÓNS FISIOLÓXICAS DOS SISTEMAS	Relacionarase o funcionamento dos sistemas cardiorespiratorio e regulación co esforzo físico.	30	12
4	PROGRAMAS DE ACONDICIONAMENTO FÍSICO BÁSICO	Elaboraranse programas básicos de acondicionamento físico para o desenvolvemento das capacidades físicas: resistencia, forza, velocidade e amplitude articular	45	20
5	A VALORACIÓN DA CONDICIÓ FÍSICA E O SEU REXISTRO ANALISE E INTERPRETACIÓN DE PROBAS DE CONTROL	Aplicaranse as diferentes probas para valorar a condición física das persoas utilizando diferentes instrumentos de valoración así como o seu rexistro e interpretación dos datos resultantes de ditas probas.	15	12
6	FACTORES PARA A MELLORA DA CONDICIÓ FÍSICA	Aplicaranse e seleccionaranse técnicas de recuperación do esforzo físico . Conoceranse os nutrientes e hábitos dietéticos saudables para a práctica da actividade física.	20	8
7	VALORACIÓN INICIAL DA ASISTENCIA NUNHA URXENCIA	Valoraranse inicialmente a unha persoa accidentada seguindo unhas pautas de actuación e un protocolo establecido.	12	8



**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)
8	TÉCNICAS DE SOPORTE VITAL BÁSICO E PRIMEIROS AUXILIOS	Realizaranse técnicas básicas de reanimación cardiopulmonar sobre manequins e utilizar desfibrilador automático e semiautomático. Aplicaranse técnicas de primeiros auxilios e métodos de traslados e inmovilización de persoas accidentadas.	27	12

4. Por cada unidade didáctica

4.1.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
1	ASPECTOS INTRODUCTORIOS DO CORPO HUMANO	15

4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Relaciona os niveis de intensidade do exercicio físico coas adaptacións fisiolóxicas dos sistemas cardiorrespiratorio e de regulación, e analiza o comportamento destes	NO
RA2 - Relaciona a mecánica dos exercicios e das actividades de acondicionamento físico básico coa biomecánica e as adaptacións fisiolóxicas do sistema músculo-esquelético, e analiza o seu funcionamento	NO

4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.2 Determináronse os beneficios e os efectos da práctica de actividades físicas para a mellora da calidade de vida
CA1.2.1 Determinaranse os beneficios da práctica de actividades físicas para a mellora da calidade de vida
CA1.2.2 Describíronse os efectos da práctica de actividades físicas para a mellora da calidade de vida
CA1.3 Determinouse a incidencia de hábitos de vida nocivos sobre o nivel de saúde
CA2.1 Relaciónáronse os tipos de pancas coas articulacións do corpo humano e a participación muscular nos movementos destas
CA2.1.1 Relaciónáronse os tipos de pancas co sistema osteoarticular do corpo humano
CA2.2 Clasificáronse os principais movementos articulares do corpo humano en función dos planos e dos eixes do espazo



Criterios de avaliación

CA2.6 Utilizáronse símbolos, esquemas gráficos e exercicios tipo para interpretar e representar movementos

4.1.e) Contidos

Contidos

Actividade física e saúde. Efectos da actividade física sobre a saúde. Estilo de vida: concepto e tipos. Relación co exercicio físico. Ámbitos psicolóxico, social e orgánico.

Actividade física e saúde. Efectos da actividade física e saúde

Estilos de vida: concepto e tipos. Relación co exercicio físico. Ámbitos psicoosico. social e orgánico.

Beneficios da actividade física para a saúde

Hábitos non saudables e condutas de risco para a saúde.

Contraindicacións absolutas ou relativas da práctica de actividade física.

Sistema músculo-esquelético. Anatomía dos sistemas osteoarticular e muscular. Características mecánicas e funcionais das articulacións. Cadeas musculares e fascias. O músculo: tipos, elementos pasivos e activos. Funcións do músculo e o tendón. Reflexos relacionados co ton e as estiradas. Adaptacións agudas e crónicas do sistema músculo-esquelético a diferentes tipos de exercicio físico. Hipertrofia, hiperplasia, tonificación, distensibilidade muscular e mobilidade articular. Comportamento mecánico do sistema músculo-esquelético:

Anatomía dos sistemas osteoarticular . Características mecánicas e funcionais das articulacións

Anatomía del sistema muscular.Cadeas musculares e fascias. O músculo: tipos, elementos pasivos e activos. Funcións do músculo e o tendón. Reflexos relacionados co ton e as estiradas. Adaptacións agudas e crónicas do sistema músculo-esquelético a diferentes tipos de exercicio físico. Hipertrofia, hiperplasia, tonificación, distensibilidade muscular e mobilidade articular. Tipos de contracción muscular e biomecánica da contracción muscular.

Comportamento mecánico do sistema músculo-esquelético: biomecánica da postura e do movemento.

Análise dos movementos. Eixes, planos, intervención muscular e graos de liberdade fisiolóxicos nos movementos articulares. Sistemas de pancas no aparello locomotor. Descrición e demostración de movementos. Sistema de representación dos movementos. Nomenclatura e terminoloxía. Uso das tecnoloxías na representación de movementos.

Deseño gráfico de exercicios e representación de movementos do exercicio físico

4.2.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
2	ESTRUCTURAS E FUNCIÓNS DO SISTEMA ÓSEO-ARTICULAR , MUSCULAR E NERVIOSO	45

**4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Relaciona a mecánica dos exercicios e das actividades de acondicionamento físico básico coa biomecánica e as adaptacións fisiolóxicas do sistema músculo-esquelético, e analiza o seu funcionamento	NO

4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA2.1 Relacionáronse os tipos de pancas coas articulacións do corpo humano e a participación muscular nos movementos destas
CA2.1.2 Describíronse a participación muscular nos movementos do corpo humano
CA2.3 Relacionouse a acción da gravidade e a localización da carga co tipo de contracción muscular que se produce nos exercicios
CA2.4 Adaptáronse exercicios a diferentes niveis de desenvolvemento da forza e da amplitude de movemento
CA2.4.1 Adaptáronse exercicios a diferentes niveis de desenvolvemento da forza
CA2.4.2 Adaptáronse exercicios a diferentes niveis de desenvolvemento da amplitude de movemento
CA2.5 Indicáronse os aspectos para ter en conta durante a execución dos exercicios e as posibles contraindicacións
CA2.6 Utilizáronse símbolos, esquemas gráficos e exercicios tipo para interpretar e representar movementos
CA2.7 Diferenciáronse as fases de execución do exercicio físico baseada nas consignas de readaptación postural

4.2.e) Contidos

Contidos
Sistema músculo-esquelético. Anatomía dos sistemas osteoarticular e muscular. Características mecánicas e funcionais das articulacións. Cadeas musculares e fascias. O músculo: tipos, elementos pasivos e activos. Funcións do músculo e o tendón. Reflexos relacionados co ton e as estiradas. Adaptacións agudas e crónicas do sistema músculo-esquelético a diferentes tipos de exercicio físico. Hipertrofia, hiperplasia, tonificación, distensibilidade muscular e mobilidade articular. Comportamento mecánico do sistema músculo-esquelético:
Anatomía dos sistemas osteoarticular. Características mecánicas e funcionais das articulacións
Anatomía do sistema muscular. Cadeas musculares e fascias. O músculo: tipos, elementos pasivos e activos. Funcións do músculo e o tendón. Reflexos relacionados co ton e as estiradas. Adaptacións agudas e crónicas do sistema músculo-esquelético a diferentes tipos de exercicio físico. Hipertrofia, hiperplasia, tonificación, distensibilidade muscular e mobilidade articular. Tipos de contracción muscular e biomecánica da contracción muscular.



Contidos
<p>Comportamento mecánico do sistema músculo-esquelético: biomecánica da postura e do movemento.</p> <p>Construción de exercicios a partir dos movementos. Factores da condición física relacionados con exercicios de forza, por parellas ou en grupo, e de amplitude de movementos.</p> <p>Exercicios de forza. Deseño e adaptación a diferentes niveis. Postura global e segmentaria; accións musculares e tipo de contracción durante as fases de execución; efecto da acción da gravidade sobre o tipo de contracción; ritmo, velocidade, amplitude e tipo de cargas.</p> <p>Exercicios por parellas ou en grupo. Precaucións, localización, agarres e accións externas.</p> <p>Precaucións na execución de exercicios físicos</p> <p>Exercicios de amplitude de movemento. Deseño e adaptación a diferentes niveis. Rangos de amplitude das articulacións en cada plano ou eixe; tipo de exercicio; accións musculares durante as fases de execución; tempo de mantemento de posturas; ritmo, velocidade e amplitude. Precaucións, localización, agarres e accións externas. Consignas de interpretación das sensacións propioceptivas.</p> <p>Deseño gráfico de exercicios e representación de movementos do exercicio físico</p>

4.3.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
3	ADAPTACIÓNS FISIOLÓXICAS DOS SISTEMAS	30

4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Relaciona os niveis de intensidade do exercicio físico coas adaptacións fisiolóxicas dos sistemas cardiorrespiratorio e de regulación, e analiza o comportamento destes	NO

4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.1 Descríbense os efectos da práctica sistematizada de exercicio físico sobre os elementos estruturais e funcionais dos sistemas cardiorrespiratorio e de regulación
CA1.4 Identifícase a fisioloxía dos sistemas cardiorrespiratorio e de regulación, analizando as interaccións entre as estruturas que os integran e a súa repercusión no rendemento físico
CA1.4.1 Identifícase a fisioloxía do sistema cardiorrespiratorio, analizando as interaccións entre as estruturas que os integran e a súa repercusión no rendemento físico
CA1.4.2 Identifícase a fisioloxía dos sistemas de regulación, analizando as interaccións entre as estruturas que os integran e a súa repercusión no rendemento físico



Criterios de avaliación
CA1.5 Descríbonse os mecanismos de adaptación funcional ao esforzo físico dos sistemas cardiorrespiratorio e de regulación
CA1.5.1 Descríbonse os mecanismos de adaptación funcional ao esforzo físico do sistema cardiorrespiratorio
CA1.5.2 Descríbonse os mecanismos de adaptación funcional ao esforzo físico dos sistemas de regulación
CA1.6 Descríbonse a nivel macroscópico as estruturas anatómicas dos sistemas cardiorrespiratorio e de regulación
CA1.6.1 Descríbonse a nivel macroscópico as estruturas anatómicas do sistema cardiorrespiratorio
CA1.6.2 Descríbonse a nivel macroscópico as estruturas anatómicas dos sistemas de regulación
CA1.7 Indicáronse os mecanismos fisiolóxicos que conducen a un estado de fatiga física

4.3.e) Contidos

Contidos
<p>0Fatiga. Mecanismo de fatiga. Aspectos hormonais, inmunitarios e patolóxicos da fatiga. Percepción da fatiga e da recuperación. Síndrome de sobreadestramento: diagnóstico, prevención e tratamento. Relación entre traballo e descanso como factor nas adaptacións fisiolóxicas.</p> <p>Termorregulación e exercicio físico: mecanismos de regulación. A termorregulación no medio acuático.</p> <p>Equilibrio hídrico: rehidratación e exercicio físico.</p> <p>Funcións orgánicas e adaptacións ao exercicio físico: metabolismo enerxético. Sistemas de produción de enerxía. Utilización dos sistemas e intensidade do exercicio.</p> <p>Sistema cardiorrespiratorio. Funcionamento e adaptacións agudas e crónicas en diferentes tipos de exercicio físico. Factores da condición física relacionados co funcionamento do sistema cardiorrespiratorio.</p> <p>Anatomía macroscópica do sistema cardiorrespiratorio (CA1.6.1)</p> <p>Sistema de regulación. Función nerviosa e función hormonal en distintos tipos de exercicio físico. Maduración hormonal e intensidade do exercicio.</p> <p>Anatomía macroscópica dos sistemasde regulación (CA1.6.2)</p>

4.4.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
4	PROGRAMAS DE ACONDICIONAMENTO FÍSICO BÁSICO	45



4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Elabora programas de acondicionamento físico básico, aplicando os fundamentos dos sistemas de mellora das capacidades físicas básicas	SI

4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA3.1 Relaciónáronse os principios do adestramento deportivo cos mecanismos adaptativos do organismo ao esforzo físico nos sistemas de mellora da condición física
CA3.2 Indicáronse os factores que hai que ter en conta para evitar lesións ou sobrecargas durante o desenvolvemento das capacidades físicas e perceptivo-motrices
CA3.3 Determináronse as capacidades físicas que se deben desenvolver e os métodos máis adecuados, en función dos datos de valoración
CA3.3.1 Determináronse a capacidade aeróbica e anaeróbica e os métodos máis adecuados, en función dos datos de valoración
CA3.3.2 Determináronse a capacidade de forza e os métodos máis adecuados, en función dos datos de valoración
CA3.3.3 Determináronse a capacidade amplitude de movemento e os métodos máis adecuados, en función dos datos de valoración
CA3.3.4 Determináronse a capacidade de velocidade e os métodos máis adecuados, en función dos datos de valoración
CA3.4 Estableceuse unha secuencia de exercicios para o desenvolvemento das capacidades físicas
CA3.5 Demostrouse a execución dos exercicios de acondicionamento físico básico e dos de mellora das capacidades perceptivo-motrices
CA3.5.1 Demostrouse a execución dos exercicios de acondicionamento físico básico
CA3.5.2 Demostrouse a execución dos exercicios de mellora das capacidades perceptivo-motrices
CA3.6 Detectáronse os erros máis frecuentes na realización dos exercicios tipo para o desenvolvemento das capacidades físicas e perceptivo-motrices
CA3.7 Determináronse o equipamento e o material tipo para o desenvolvemento da condición física e motriz, e as súas posibles aplicacións



4.4.e) Contidos

Contidos
<p>Construción de exercicios a partir dos movementos. Factores da condición física relacionados con exercicios de forza, por parellas ou en grupo, e de amplitude de movementos.</p> <p>Exercicios de forza. Deseño e adaptación a diferentes niveis. Postura global e segmentaria; accións musculares e tipo de contracción durante as fases de execución; efecto da acción da gravidade sobre o tipo de contracción; ritmo, velocidade, amplitude e tipo de cargas.</p> <p>Exercicios por parellas ou en grupo. Precaucións, localización, agarres e accións externas.</p> <p>Precaucións na execución de exercicios físicos</p> <p>Factores da condición física e motriz. Condición física, capacidades físicas e capacidades perceptivo-motrices. Capacidade física e rendemento deportivo. Capacidade física e saúde.</p> <p>Desenvolvemento das capacidades aeróbica e anaeróbica: sistemas e medios de adestramento. Métodos continuos e fraccionados. Marxes de esforzo para a saúde.</p> <p>Desenvolvemento da forza: sistemas e medios de adestramento. Métodos intensivo, isométrico, isocinético e extensivo. Marxes de esforzo para a saúde.</p> <p>Desenvolvemento da amplitude de movementos: sistemas e medios de adestramento. Métodos activos, pasivos e asistidos.</p> <p>Desenvolvemento integral das capacidades físicas e perceptivo-motrices.</p> <p>Actividades de acondicionamento físico aplicadas aos diferentes niveis de autonomía persoal. Limitacións de autonomía funcional. Factores limitantes do movemento en función do tipo de discapacidade.</p> <p>Singularidades da adaptación ao esforzo e contraindicacións en situacións de limitación na autonomía funcional.</p> <p>Discapacidade. Clasificacións médico-deportivas. Tipos e características. Organización e adaptación de recursos. Consideracións básicas para a adaptación dos materiais e a instalación.</p> <p>Capacidade aeróbica e anaeróbica. Sistemas orgánicos implicados no desenvolvemento.</p> <p>Forza. Tipos de forza e sistemas orgánicos implicados.</p> <p>Amplitude de movemento, mobilidade articular e elasticidade muscular.</p> <p>Velocidade. Tipos de velocidade.</p> <p>Capacidades perceptivo-motrices. Propriocepción, esquema corporal, estruturación espazo-tempo, equilibrio e coordinación.</p> <p>Metodoloxía do adestramento. Aplicación dos principios do adestramento nos métodos de mellora das capacidades físicas. Efectos sobre a composición corporal.</p> <p>Principios xerais do desenvolvemento das capacidades físicas.</p> <p>Métodos de desenvolvemento da capacidade física de velocidade</p>



4.5.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
5	A VALORACIÓN DA CONDICIÓ FÍSICA E O SEU REXISTRO ANALISE E INTERPRETACIÓN DE PROBAS DE CONTROL	15

4.5.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA4 - Realiza probas de determinación da condición física e biolóxica adecuadas aos parámetros que se van avaliar, aplicando os protocolos de cada unha, en condicións de seguridade	SI
RA5 - Interpreta os resultados das probas de valoración da condición física, rexistrando e analizando os datos nas fichas de control	SI

4.5.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA4.1 Confeccionouse unha batería de probas de aptitude física e biolóxica adaptada a un perfil das persoas participantes e aos medios dispoñibles, tendo en conta as condicións en que cada unha está contraindicada
CA4.2 Seleccionáronse os instrumentos e as máquinas de valoración da condición física e biolóxica, en función dos parámetros morfolóxicos e funcionais que se van medir
CA4.3 Subministráronse as axudas físicas ou mecánicas que requiren os diferentes perfís de persoas participantes, especialmente en quen ten un menor grao de autonomía persoal
CA4.4 Explicouse e demostrouse o xeito correcto de realizar as probas e de utilizar os aparellos ou instrumentos e equipamentos de medida da condición física, indicando as normas de seguridade que se deben atender
CA4.5 Identifícanse signos indicadores de risco antes da execución das probas de valoración cardiofuncional e durante elas
CA4.6 Utilizouse o procedemento de observación e de aplicación de cuestionarios para identificar as necesidades individuais, sociais e de calidade de vida de persoas e grupos
CA4.6.1 Utilizouse o procedemento de observación s para identificar as necesidades individuais, sociais e de calidade de vida de persoas e grupos
CA4.6.2 Utilizouse o procedemento de aplicación de cuestionarios para identificar as necesidades individuais, sociais e de calidade de vida de persoas e grupos
CA5.1 Seleccionáronse ou adaptáronse fichas de control dos datos de valoración das persoas participantes
CA5.2 Rexistráronse os datos das probas de valoración antropométrica, biolóxico-funcional e postural nas fichas de control



Criterios de avaliación
CA5.2.1 Rexistráronse os datos das probas de valoración antropométrica nas fichas de control
CA5.2.2 Rexistráronse os datos das probas de valoración biolóxico-funcional e postural nas fichas de control
CA5.3 Comparáronse os datos con baremos de referencia e destacáronse as desviacións que poidan aconsellar a toma de medidas preventivas
CA5.4 Elaboráronse informes a partir dos datos rexistrados nas fichas de control, utilizando recursos informáticos específicos
CA5.5 Establecéronse relacións causa-efecto entre a actividade física realizada e os datos de sucesivos rexistros de probas de aptitude física e biolóxica dunha mesma persoa participante

4.5.e) Contidos

Contidos
<p>Ámbitos da avaliación da aptitude física. Tests, probas e cuestionarios en función da idade e do sexo. Vantaxes e dificultades. Requisitos dos tests de condición física.</p> <p>0Entrevista persoal no ámbito do acondicionamento físico. Cuestionarios para a valoración persoal. Ámbito de aplicación, modelos e ficha de rexistro. Técnicas de entrevista persoal.</p> <p>Observación como técnica básica de avaliación nas actividades de acondicionamento físico.</p> <p>Normativa de protección de datos. Criterios deontolóxicos profesionais de confidencialidade.</p> <p>Valoración antropométrica no ámbito do acondicionamento físico. Biotipoloxía. Aplicación ao ámbito da actividade física. Probas antropométricas en actividades físicas e deportivas. Protocolos, medicións e índices antropométricos. Aplicación autónoma e colaboración con persoal técnico especialista. Valoración da composición corporal. Valores de referencia da composición corporal en distintos tipos de persoas usuarias. Modelos de composición corporal. Composición corporal e saúde. Índice de masa corporal, porcentaxe de graxa corporal e</p> <p>Probas de medición de capacidades perceptivo-motrices. Protocolos e aplicación dos tests de percepción espacial, de percepción temporal, de estruturación espazo-temporal, de esquema corporal, de coordinación e de equilibrio.</p> <p>Probas de medición de capacidades perceptivo-motrices</p> <p>Protocolos e aplicación dos tests de percepción espacial, de percepción temporal, de estruturación espazo-temporal, de esquema corporal, de coordinación e de equilibrio.</p> <p>Probas biolóxico-funcionais no ámbito do acondicionamento físico. Requisitos, protocolos, instrumentos e aparellos de medida. Aplicación autónoma ou en colaboración con persoal técnico especialista.</p> <p>Avaliación da capacidade aeróbica e da anaeróbica. Probas indirectas e tests de campo. Limiares. Indicadores de risco.</p> <p>Avaliación da velocidade. Probas específicas de avaliación. Tempos de reacción, velocidade segmentaria e capacidade de aceleración.</p> <p>Avaliación das manifestacións da forza. Probas específicas de avaliación da forza máxima, forza velocidade e forza resistencia.</p> <p>Avaliación da amplitude de movemento. Probas específicas de mobilidade articular e de elasticidade muscular. Valoración postural. Alteracións posturais máis frecuentes: recuperables e patolóxicas. Probas de análise postural no ámbito do acondicionamento físico. Protocolos: aplicación autónoma ou en colaboración con persoal técnico especialista. Instrumentos e aparellos de medida.</p> <p>Historial e valoración motivacional. Historial médico e deportivo da persoa participante. Integración de datos.</p>



Contidos
<p>Rexistro de resultados na aplicación de tests, probas e cuestionarios no ámbito do acondicionamento físico.</p> <p>Integración e tratamento da información obtida: modelos de documentos e soportes.</p> <p>Recursos informáticos aplicados á valoración e ao rexistro de tests, probas e cuestionarios no ámbito do acondicionamento físico. Software e hardware xenérico e específico de valoración e rexistro de tests, probas e cuestionarios no ámbito do acondicionamento físico.</p> <p>Aplicación da análise de datos. Modelos de análise cuantitativa e cualitativa.</p> <p>Estatística para a interpretación de datos obtidos nos tests e nas probas. Cruce de datos e relacións entre as variables. Ordenación, representación gráfica, normalización e interpretación de datos. Índices de correlación. Inferencias.</p> <p>Análise do cuestionario e do historial. Prescrición do exercicio desde outros/as especialistas. Análise como base do diagnóstico para a elaboración de programas de mellora da condición física. Elaboración do informe específico. Avaliación do estilo de vida da persoa usuaria. Avaliación de factores de risco. Información de fontes externas e coordinación con outros/as especialistas.</p> <p>Análise do cuestionario e do historial. Prescrición do exercicio desde outros/as especialistas. Análise como base do diagnóstico para a elaboración de programas de mellora da condición física. Elaboración do informe específico</p> <p>Avaliación do estilo de vida da persoa usuaria. Avaliación de factores de risco. Información de fontes externas e coordinación con outros/as especialistas.</p> <p>Fluxo de información. Localización e comunicación dos datos elaborados.</p>

4.6.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
6	FACTORES PARA A MELLORA DA CONDICIÓN FÍSICA	20

4.6.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA6 - Deseña medidas complementarias nos programas de mellora da condición física, analizando a súa repercusión na mellora da saúde e a calidade de vida	SI

4.6.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA6.1 Seleccionáronse as técnicas que facilitan a recuperación en función do esforzo físico realizado
CA6.2 Realizáronse as manobras básicas de masaxe de recuperación
CA6.3 Explicáronse o procedemento e as medidas preventivas que hai que ter en conta na aplicación das medidas complementarias hidrotermais, indicando as súas contraindicacións totais ou relativas



Criterios de avaliación
CA6.3.1 Explicáronse o procedemento que hai que ter en conta na aplicación das medidas complementarias hidrotermais, indicando as súas contraindicacións totais ou relativas
CA6.3.2 Determináronse as medidas preventivas que hai que ter en conta na aplicación das medidas complementarias hidrotermais, indicando as súas contraindicacións totais ou relativas
CA6.4 Estableceuse a proporción de nutrientes en función do tipo de esforzo físico
CA6.5 Calculouse o balance enerxético entre inxestión e actividade física
CA6.6 Confeccionouse unha listaxe de hábitos dietéticos saudables

4.6.e) Contidos

Contidos
<p>Medidas de recuperación do esforzo físico. Bases biolóxicas da recuperación.</p> <p>Métodos e medios de recuperación dos substratos enerxéticos. Osíxeno, niveis de mioglobina e reservas musculares de fosfato. Creatina, glicóxeno muscular e hepático, e eliminación do lactato muscular.</p> <p>Medios e métodos de recuperación intrasesión e intersesión: físicos (masaxe, sauna, baños de contraste, auga fría e hidromasaxe) e fisioterapéuticos (electroterapias, terapia con calor de penetración, iontoforese, terapia de corrente dinámica, estimulación nerviosa eléctrica, transcutánea e estimulación eléctrica muscular). Suplementos e fármacos. Axudas psicolóxicas.</p> <p>Medios e métodos de recuperación intrasesión e intersesión: físicos (masaxe, sauna, baños de contraste, auga fría e hidromasaxe) e fisioterapéuticos (electroterapias, terapia con calor de penetración, iontoforese, terapia de corrente dinámica, estimulación nerviosa eléctrica, transcutánea e estimulación eléctrica muscular)</p> <p>Suplementos e fármacos. Axudas psicolóxicas.</p> <p>Alimentación e nutrición. Clasificación e grupos de alimentos. Nutrientes. Composición dos alimentos e principios inmediatos. Vitaminas, minerais e auga. Necesidades calóricas. Dieta equilibrada, recomendacións RDA e dieta mediterránea. Necesidades alimentarias antes, durante e despois do exercicio físico, en función dos obxectivos. Axudas ergoxénicas, reposición de auga, solucións electrolíticas, equilibrio nutricional na actividade física e alimentos funcionais. Consecuencias dunha alimentación non saudable. Trastornos alimentarios.</p> <p>Alimentación e nutrición. Clasificación e grupos de alimentos. Nutrientes. Composición dos alimentos e principios inmediatos. Vitaminas, minerais e auga. Necesidades calóricas</p> <p>Dieta equilibrada, recomendacións RDA e dieta mediterránea. Necesidades alimentarias antes, durante e despois do exercicio físico, en función dos obxectivos. Axudas ergoxénicas, reposición de auga, solucións electrolíticas, equilibrio nutricional na actividade física e alimentos funcionais.</p> <p>Consecuencias dunha alimentación non saudable. Trastornos alimentarios. Axudas para gañar e perder peso. Dietas hipocalóricas e hipercalóricas.</p>

4.7.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
7	VALORACIÓN INICIAL DA ASISTENCIA NUNHA URXENCIA	12



4.7.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Realiza a valoración inicial da asistencia nunha urxencia, analizando os riscos, os recursos dispoñibles e o tipo de axuda necesaria	SI

4.7.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.1 Xustificouse o xeito de asegurar a zona e as manobras necesarias para acceder á persoa accidentada, identificando os posibles riscos, e propúxose a mellor forma de acceso
CA1.2 Seguíronse as pautas de actuación, segundo protocolo, para a valoración inicial dunha persoa accidentada
CA1.3 Identificáronse situacións de risco vital e definíronse as actuacións que levan consigo
CA1.4 Discrimináronse as circunstancias ou os casos en que non se debe intervir e as técnicas que non debe aplicar o/a primeiro/a interviniente de xeito autónomo
CA1.5 Aplicáronse as técnicas de autoprotección na manipulación de persoas accidentadas
CA1.6 Revisouse o contido mínimo dunha caixa de urxencias e as indicacións dos produtos e medicamentos
CA1.7 Determináronse as prioridades de actuación en función da gravidade e do tipo de lesións, e as técnicas de primeiros auxilios que cómpre aplicar
CA1.8 Identificáronse os factores que predispoñen á ansiedade en situacións de accidente, emerxencia e dó

4.7.e) Contidos

Contidos
<p>Urxencia e emerxencia. Sistemas de emerxencia, sistemas integrais de urxencias e organización de sistemas.</p> <p>Protocolo de actuación fronte a emerxencias: valoración inicial, planificación da actuación, localización e formas de acceso, identificación de posibles riscos, protección da zona e acceso á persoa accidentada.</p> <p>Terminoloxía médica ou sanitaria nos primeiros auxilios.</p> <p>Primeiro/a interviniente como parte da cadea asistencial: conduta PAS (protexer, alertar e socorrer). Perfil do/da primeiro/a interviniente: competencias, obxectivos e límites de actuación. Principios xerais. Riscos e protección. Seguridade na intervención. Prevención de doenzas e contaxios.</p> <p>Primeiro/a interviniente como parte da cadea asistencial: conduta PAS (protexer, alertar e socorrer). Perfil do/da primeiro/a interviniente: competencias, obxectivos e límites de actuación</p>



Contidos
<p>Principios xerais. Riscos e protección. Seguridade na intervención. Prevención de doenzas e contaxios.</p> <p>Sistemática de actuación: valoración do nivel de consciencia, comprobación da ventilación e actuación fronte a signos de risco vital.</p> <p>Actitudes e control da ansiedade: marco legal, responsabilidade e ética profesional.</p> <p>A caixa de primeiros auxilios: instrumentos, material de cura e fármacos básicos.</p>

4.8.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
8	TÉCNICAS DE SOPORTE VITAL BÁSICO E PRIMEIROS AUXILIOS	27

4.8.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Aplica técnicas de soporte vital e primeiros auxilios, segundo os protocolos establecidos	SI
RA3 - Aplica métodos de mobilización e inmovilización que permitan a evacuación da persoa accidentada, e apoio psicolóxico, en caso necesario	SI

4.8.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA2.1 Identifícanse e describíronse as fases do protocolo básico de soporte vital
CA2.2 Aplicáronse técnicas de desobstrución da vía aérea
CA2.3 Aplicáronse técnicas de soporte vital segundo o protocolo establecido
CA2.4 Aplicáronse as técnicas básicas e instrumentais de reanimación cardiopulmonar sobre manequíns, mesmo utilizando equipamento de oxigenoterapia e desfibrilador automático e semiautomático
CA2.5 Aplicáronse medidas de posreanimación
CA2.6 Valorouse a importancia de aplicar con precisión os protocolos establecidos



**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Criterios de avaliación
CA2.7 Indicáronse as causas, os síntomas, as pautas de actuación e os aspectos preventivos nas lesións, as patoloxías e os traumatismos máis significativos, en función do medio en que se desenvolve a actividade
CA2.8 Aplicáronse primeiros auxilios ante simulación de patoloxías orgánicas de urxencia e de lesións por axentes físicos, químicos e biolóxicos
CA2.9 Descríbironse as repercusións dunha incorrecta aplicación das técnicas de primeiros auxilios e do traslado da persoa accidentada
CA2.10 Aplicáronse as estratexias básicas de comunicación coa persoa accidentada e acompañantes, en función de diferentes estados emocionais
CA2.11 Especificáronse as técnicas para controlar unha situación de dó, ansiedade e angustia ou agresividade
CA3.1 Valorouse a importancia do autocontrol e de infundir confianza e optimismo á persoa accidentada durante toda a actuación
CA3.2 Especificáronse as técnicas para superar psicolxicamente o fracaso na prestación do auxilio
CA3.3 Identifícaronse e aplicáronse os métodos básicos para efectuar o rescate dunha persoa accidentada, efectuando as manobras necesarias para acceder á vítima
CA3.3.1 Identifícaronse os métodos básicos para efectuar o rescate dunha persoa accidentada
CA3.3.2 Aplicáronse os métodos básicos para efectuar as manobras necesarias para acceder á vítima
CA3.4 Aplicáronse os métodos de inmovilización aplicables cando a persoa accidentada ha tido que ser trasladada
CA3.5 Confeccionáronse padiolas e sistemas para a inmovilización e o transporte de persoas enfermas ou accidentadas, utilizando materiais convencionais e inespecíficos ou medios de fortuna
CA3.6 Detectáronse as necesidades psicolóxicas da persoa accidentada
CA3.7 Aplicáronse técnicas básicas de soporte psicolóxico para mellorar o estado emocional da persoa accidentada
CA3.8 Valorouse a importancia do autocontrol ante situacións de estrés

4.8.e) Contidos

Contidos
Protocolos fronte á obstrución de vía aérea. Obstrución completa e incompleta. Casos especiais. Embarazadas, cativos/as e persoas obesas. Vítima consciente e inconsciente.
Intervención prehospitalaria en accidentes no medio acuático e afogamento, e intervención ante lesións medulares. Atención específica a parturientes ante situación de parto inminente, consonte protocolo establecido.



Contidos
<p>Atención específica a persoas accidentadas que sufriron lesións por axentes físicos, químicos e mecánicos, consonte protocolos establecidos.</p> <p>Técnicas e estratexias de superación de situacións de ansiedade, agresividade, angustia e dó.</p> <p>Valoración do papel do/da primeiro/a interviniente.</p> <p>Factores que predispoñen á ansiedade en situacións de accidente ou emerxencia.</p> <p>Fundamentos da reanimación cardiopulmonar básica (RCPB): instrumental, métodos e técnicas básicas.</p> <p>Actuación fronte á parada respiratoria e cardiorrespiratoria. Masaxe cardíaca e desfibrilación externa semiautomática. Accesorios de apoio á ventilación. Balón resucitador. Osixenoterapia.</p> <p>Protocolos de RCPB. Persoas adultas. Colectivos especiais. Situacións de afogamento.</p> <p>Atención inicial ás emerxencias máis frecuentes. Pautas de intervención na aplicación dos primeiros auxilios. Pautas para a non-intervención.</p> <p>Valoración primaria e secundaria. Detección de lesións, doenzas e traumatismos. Causas, síntomas e signos. Alteracións da conciencia. Febre. Vómitos e diarrea. Desmaios. Lipotimias. Síncope. Shock. Dor abdominal e ventre en táboa. Dor torácica.</p> <p>Tipos de lesións: clasificación, síntomas e signos. Tratamento básico: hemorraxias, feridas, queimaduras, accidentes eléctricos, accidentes acuáticos e traumatismos. Traumatismos óseos, articulares e musculares; politraumatismos.</p> <p>Outras situacións de urxencia: intoxicacións; crise anafiláctica; epilepsia e cadros convulsivos; deshidratación; corpos estraños en pel, ollos, oídos e nariz; pequenos traumatismos; urxencias materno-infantís; traumatismos torácicos; accidentes domésticos; accidentes de tráfico; lesións producidas por calor ou frío.</p> <p>Medidas de posreanimación.</p> <p>Avaliación da necesidade de efectuar o transporte por doenza repentina ou accidente. Recollida dunha persoa lesionada. Principios básicos do rescate.</p> <p>Métodos de mobilización e inmovilización máis adecuados en función da patoloxía. Posicións de seguridade.</p> <p>Traslado de persoas accidentadas.</p> <p>Transporte de persoas accidentadas a centros sanitarios. Posicións de transporte seguro. Técnicas de inmovilización e transporte de persoas enfermas repentinas ou accidentadas, utilizando medios convencionais e materiais inespecíficos ou de fortuna.</p> <p>Transporte de persoas accidentadas a centros sanitarios. Posicións de transporte seguro</p> <p>Técnicas de inmovilización e transporte de persoas enfermas repentinas ou accidentadas, utilizando medios convencionais e materiais inespecíficos ou de fortuna.</p> <p>Emerxencias colectivas e catástrofes. Métodos de triaxe simple.</p> <p>Técnicas de apoio psicolóxico para persoas accidentadas e familiares. Comunicación en situacións de crise. Canles e tipos de comunicación. Comunicación do persoal asistente coa persoa accidentada e coa familia. Perfil psicolóxico da vítima. Habilidades sociais en situacións de crise. escoita activa, resposta funcional e comunicación operativa. Apoio psicolóxico e autocontrol. Técnicas de autocontrol ante situacións de estrés: mecanismos de defensa.</p> <p>Técnicas de apoio psicolóxico para persoas accidentadas e familiares. Comunicación en situacións de crise. Canles e tipos de comunicación. Comunicación do persoal asistente coa persoa accidentada e coa familia. Perfil psicolóxico da vítima</p> <p>Habilidades sociais en situacións de crise. escoita activa, resposta funcional e comunicación operativa. Apoio psicolóxico e autocontrol. Técnicas de autocontrol ante situacións de estrés: mecanismos de defensa.</p>



5. Mínimos exigibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

O módulo de Valoración da condición física e intervención en accidentes está dividido en dúas unidades formativas (UF):

1. Fundamentos biolóxicos e bases do acondicionamento físico con 6 UD.
2. Primeira intervención en caso de accidente ou situación de emerxencia con 2 UD.

Dentro de cada unidade didáctica recollense os criterios de avaliación da mesma, dos cales especificanse os mínimos esixibles no apartado 4 c) desta programación.

Unidades didácticas por avaliación

- Primeira avaliación: UD 1, UD 2 e UD 3
- Segunda avaliación: UD 4 e UD 5
- Terceira avaliación: UD 6, UD 7 e UD 8

INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN E PONDERACIÓN

UNIDADE FORMATIVA 1: FUNDAMENTOS BIOLÓXICOS E BASES DO ACONDICIONAMENTO FÍSICO

- Probas teóricas e/ou teórico-prácticas, escritas ou orais. 80%
- Tarefas e exercicios teóricos, teórico-prácticos ou de deseño 20%

UNIDADE FORMATIVA 2: PRIMEIRA INTERVENCIÓN EN CASO DE ACCIDENTE OU SITUACIÓN DE EMERXENCIA

- Probas teóricas 50%
- Probas prácticas e orais. 50%

- As probas teóricas serán probas de pregunta curta e poderá realizarse varias probas en cada avaliación para favorecer o aprendizaxe do alumnado.
- As probas prácticas serán valoradas por listas de cotexo ou táboa de indicadores.
- Os traballos escritos serán entregados na Aula Virtual e valorados por listas de cotexo ou táboa de indicadores.
- As exposicións orais serán avaliadas mediante unha rúbrica publicada previamente na aula virtual.

MÍNIMOS EXIGIBLES PARA UNHA AVALIACIÓN POSITIVA:



- + Coñecer e diferenciar as estruturas, funcións e tipos de ósos e articulacións.
- + Coñecer os principais músculos implicados nos movementos deportivos e a súas respectivas funcións.
- + Diferenciar os tipos de metabolismos e a súa relación con diferentes disciplinas deportivas.
- + Estructuras básicas do sistema cardio-respiratorio.
- + Principios do entreamento
- + Capacidades físicas básicas do acondicionamento físico: resistencia y fuerza
- + PAS, RCP e OVACE

REDONDEO DE APROXIMACIÓN

Do decimal 0 a 4 ambos inclusive, redondearase ate o número enteiro actual e de 5 a 9 aumentarase ao seguinte número enteiro, por exemplo, no caso dun 5,855 a nota do boletín será un 6, se fose 5,422 a nota do boletín será un 5.

NOTAS TRIMESTRAIS DA AVALIACIÓN:

A nota trimestral calcularase ponderando as notas obtidas nas unidades didácticas conforme a programación.

NOTA FINAL DA AVALIACIÓN:

A nota final calcularase coas notas obtidas en cada unidade didáctica coa súa respectiva ponderación:

- UD1: 8%
- UD2: 20%
- UD3: 12%
- UD4: 20%
- UD5: 12%
- UD6: 8%
- UD7: 8%
- UD8: 12%

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

Recuperación das probas teóricas, teórico-prácticas e/ou prácticas: O alumnado realizará outra proba similar ás realizadas durante o curso. Puntuarase de 0 a 10, atendendo as ponderacións fixadas.

* O alumnado que no superara as avaliacións realizará unha proba de recuperación da parte teórica, práctica e entrega de traballos prácticos propostos e terá a mesma estrutura que as realizadas durante o curso. Cando a profesora o estime oportuno e sempre que sexa posible en función do tempo dispoñible e non se vexa afectado o desenvolvemento normal desta programación poderase acordar a realización desta proba de recuperación antes das avaliacións correspondentes.

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

Como figura na resolución do 7 de xullo de 2023, da Dirección Xeral de Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o desenvolvemento das ensinanzas de formación profesional do sistema educativo no curso 2023/2024 no seu artigo cuarto e conforme se determina no artigo 25 da Orde do 12 de xullo de 2011, o número de faltas que implica a perda do dereito á avaliación continua nun determinado módulo será do 10 % respecto da súa duración total.

O alumnado que perdesse o dereito á avaliación continua nun determinado módulo terá dereito a unha única proba final extraordinaria previa á avaliación final de módulos correspondente, de acordo co establecido no artigo 25.5 da Orde do 12 de xullo de 2011. Esta proba estará composta polas seguintes partes: unha parte escrita e unha proba práctica.

En todo caso, a perda do dereito a avaliación continua non implicará a perda do dereito de asistencia a clases, de tutorización.

O alumnado que perda o dereito á avaliación continua nun determinado módulo terá dereito a unha proba final extraordinaria que constará de:

> 80%: Proba escrita con preguntas de desenvolvemento teórico ou teórico-práctico dos contidos traballados ao longo do curso e actividades de descrición e análise de exercicios, así como supostos prácticos de deseño de exercicios, actividades, rutinas, progresións, sesións, avaliacións, programas de actividades, etc.

> 20%: Probas de execución práctica: Execución de exercicios, actividades, rutinas, intervencións en accidentes.

A proba final extraordinaria de 2º curso poderá realizarse: antes da FCT ou en xuño, a escoller polo alumnado.

* Consideracións importantes:

- Para determinar a perda do dereito á avaliación continua, o profesorado valorará as circunstancias persoais e laborais do alumno ou a alumna na xustificación desas faltas, cuxa aceptación será acorde co establecido no correspondente Normas de organización e funcionamento do centro.

- Cando as faltas de asistencia alcancen o 10% comunicaráselle a perda do dereito á avaliación continua. Perda da avaliación continua seguindo o número total do módulo:
10% (+25 sesións). Apercibimento: 6% (+15 sesións)

7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

Segundo establece ORDE do 12 de xullo de 2011 pola que se regulan o desenvolvemento, a avaliación e a acreditación académica do alumnado das ensinanzas de formación profesional inicial. [DOG Núm. 136 Venres, 15 de xullo de 2011] ; o Departamento ou no seu caso o equipo docente do ciclo, cunha frecuencia mínima mensual, fará o seguimento das programacións de cada módulo, no cal se reflectirá o grao de cumprimento con respecto á programación e a xustificación razoada no caso de desviacións. O referido seguimento e revisión constará nas correspondentes actas do departamento ou, de ser o caso, do equipo docente do ciclo.

Farase conxunta co alumnado con enquisas sobre a labor docente, o grao de consecución dos obxectivos, o grao de satisfacción co módulo. Xeralmente, este tipo de enquisas fanse de forma conxunta con Departamento de Orientación do centro, para poder avaliar e mellorar a calidade do ciclo educativo.



8. Medidas de atención á diversidade

8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

Realizarase a principio de curso e terá como obxectivo avaliar cal é o estado de coñecementos e habilidades individuais do alumnado e identificar posibles dificultades de aprendizaxe e problemas de comportamento. Para isto tamén se realizarán un test de intelixencias múltiples. O equipo docente, pode adoptar decisións comúns cando así o requira a dinámica do grupo de alumnos. Nos primeiros días entregarase un cuestionario a cada alumno/a do grupo para avaliar os coñecementos previos de aqueles contidos que son básicos para poder asimilar sen dificultades os contidos do módulo e para diagnosticar o grao de coñecemento dos mesmos. Tamén de forma complementaria, a profesora poderá preguntar ao alumnado sobre determinados aspectos do currículo para determinar o grao de coñecemento dos mesmos. En caso de detectar algunha deficiencia, se les enviarán actividades de reforzo cuxo contido variará en función das deficiencias atopadas

Ante a ausencia de persoas que amosen algún tipo de discapacidade non se levará a cabo ningún tipo de adaptación curricular, o que non quere dicir que non se trate de individualizar o máximo posible a ensinanza. Tratando de chegar a todo o alumnado e modificando a disposición na aula e o xeito de transmitir os contidos.

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

O reforzo educativo ha de ter como obxectivo conseguir un ensino máis adaptado a cada alumno/a de modo que poida desenvolver ao máximo todas as súas capacidades, non ceñíndose exclusivamente aos aspectos intelectuais e de coñecemento senón tendo en conta tamén os de axuste persoal, emocional e social.

A)As incluídas na estrutura da aula:

Este tipo de estratexias non modifica a organización do Centro nin do ciclo nin do nivel, concrétese dentro da aula. É, por tanto, fácil de realizar no sentido de que non require contar con máis medios persoais que o profesor da aula e nalgúns casos, os profesores que contan con horario destinado ao reforzo educativo.

Medidas tales como.

1. Estratexias de Programación:

- Establecer, con claridade, os obxectivos mínimos a conseguir por todo o grupo
- Preparar actividades sobre un mesmo contido de repaso, de reforzo e de profundización variando o grao de dificultade e o tipo de procesos que se pon en xogo.

2. Estratexias de Recursos Materiais:

- Banco de recursos con materiais que permitan realizar actividades de repaso, reforzo e profundización.

3. Estratexias Espaciais.

- Localización do alumnado no sitio máis adecuado tendo en conta as características de cada neno.
- Localización das mesas en función do tipo de actividade que se vaia a realizar.
- Realización de tarefas de consulta, de reforzo, traballo independente, de ordenador, etc.



B) Estratexias Persoais:

- Axuda entre iguais: Tutoría entre alumnos: un alumno ou alumna, considerado experta nunha habilidade ou contido determinados, instrúe ou axuda a outros que non o dominen.
- Aprendizaxe cooperativa: grupos heteroxéneos de alumnos/as que teñen o obxectivo de conseguir unha meta común; para conseguilo é imprescindible a participación de cada un dos membros do grupo.
- Traballo colaborativo en pequeno grupo (homoxéneos por capacidade ou por rendemento) ou en parella.
- Ensino compartido: presenza na aula de dúas ou máis profesionais que poden repartirse as tarefas, intercambiar roles e proceder a unha mediación máis individualizada. sempre en cando o centro teña a posibilidade de ter dous profesionais no mesmo grupo.

9. Aspectos transversais

9.a) Programación da educación en valores

A programación atendera a una educación en valores e educación en saúde.

A capacitación para o exercicio e as responsabilidades de unha profesión no se limita ao adquisición de determinados contidos, técnicas e procedementos. O futuro profesional do acondicionamento físico require coñecementos actualizados e integrados, de valores de redimensionamento humano para o exercicio profesional, que deben ser desenrolados dende o proceso de formación de forma intencionada e consciente pola institución educativa.

Na actividade profesional, será sempre necesario conxugar a dimensión científica do coñecemento coa dimensión ética e de valor, asegurando a formación integral e armónica das alumnas/os.

O carácter transversal que a educación en valores ten, implica a súa inclusión en todos os momentos do proceso educativo. Debemos aproveitar o traballo da comunidade educativa para fomentar a tolerancia e o respecto, tanto ás persoas como ás súas ideas e á súa forma de vida.

Os temas transversais preséntanse como un conxunto de contidos que interactúan en todas as ensinanzas; non se trata, pois, dun conxunto de ensinanzas autónomas, senón dunha serie de elementos da aprendizaxe sumamente globalizados que deben ser tratados en todos os módulos do ciclo formativo. Partimos do convencemento de que os temas transversais deben impregnar a actividade docente e estar presentes na aula de forma permanente, pois orientan ao alumnado cara á transformación social e a realización persoal.

Ao longo do curso, atenderase ao desenvolvemento de aspectos relacionados coa conciliación da vida laboral e familiar e a non discriminación laboral (en especial, por razón de raza ou xénero). Así mesmo,



tratarase o respecto e a valoración das opinións dos demais, mantendo sempre as relacións de paz e comprensión, tendo en conta a actitude crítica de cada un cara ao seu traballo. Ademais, desenvolveremos a adquisición da capacidade de traballo en equipo, do seguimento veraz de protocolos e do valor engadido das tarefas ben feitas. Alén do anterior, trataranse, na medida do posible, outros aspectos transversais como a saúde laboral e a prevención de riscos laborais (o alumnado iniciárase nesta materia a través de protocolos de seguridade no traballo), educación medioambiental (a propósito dos residuos que, con motivo da súa actividade profesional, implicándoos na conservación do medio ambiente) e a educación para a saúde, tema transversal por excelencia, tanto no ámbito profesional coma laboral (mediante a transmisión de condutas, hábitos e prácticas saudables).

Ao longo do módulo tamén se motorizara a linguaxe nas aulas, tanto entre a docente e o alumnado e entre o alumnado, eliminado ou substituíndo os adxectivos cualificativos pexorativos e palabras mal soantes. Isto farase coa proposta de vocabulario máis enriquecedor para así tamén ir formando para o mundo laboral onde a linguaxe é a carta de presentación.

9.b) Actividades complementarias e extraescolares

- Charlas e coloquios en relación co ámbito da valoración da condición física.
- Asistencia a adestramentos, clases relacionadas co ámbito da actividade física-deportiva, realizando sesións prácticas en instalacións deportivas e ximnasios.
- Charlas sobre nutrición e hidratación.
- Talleres de RCP e DESA impartidas polo persoal sanitario obtendo o título de instructor de RCP.

10.Outros apartados

10.1) Espazos de desenrolo das sesións prácticas

Para o desenrolo das sesións prácticas do módulo e máis concretamente nas unidades didácticas relacionadas cos programas de acondicionamento físico se utilizarán espazos exteriores ao recinto educativo como pode ser o paseo marítimo, praia da Concha e de Compostela, O monte Lobeira e complexo polideportivo de Fontecarmoa, Parque do Castriño...

10.2) Accións en situación COVID

Accións realizaranse en base a prácticas exteriores relacionadas co currículo do módulo

10.3) Metodoloxía

A aula virtual tamén será unha ferramenta de axuda ao alumnado con actividades de reforzo cando fose necesario; de comunicación permanente entre alumnado e a profesora, de resolución de dúbidas a través dos



ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS

foros; de despertar o espírito crítico e a autonomía do alumnado con tarefas autodidácticas; de afianzamento da aplicación das TICs ao proceso de aprendizaxe e a vida cotiá.

En todo momento o que se priorizará no desenvolvemento do módulo e na aplicación desta metodoloxía será as necesidades do alumnado durante o proceso de aprendizaxe, por esta razón o profesor realizará as modificacións que considere oportunas sempre en beneficio do alumnado.